

**FIȘA DISCIPLINEI**

*Managementul clasei de elevi/grupe de preșcolari*

**1. Date despre program**

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2	Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4	Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5	Ciclul de studii	Licență
1.6	Programul de studii / Calificarea	Pedagogie III

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei			Managementul clasei de elevi/grupeii de preșcolari					
2.2 Titularul activităților de curs			Conf. dr. Ioana Dârjan					
2.3 Titularul activităților de seminar								
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS	

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp:</b>						<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						12
Tutoriat						3
Examinări						4
Alte activități.....						
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>47</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>		<b>75</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>		<b>3</b>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihopedagogiei speciale</li> </ul>
4.2 de competențe	C1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura online. - conexiune internet, înregistrare pe Classroom.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• înregistrare pe Classroom

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.</li> <li>✓ Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.</li> <li>✓ Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale</li> <li>✓ Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.</li> <li>✓ Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.</li> <li>✓ Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</li> <li>✓ •Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și a instituției.</li> <li>✓ Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.</li> <li>✓ Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).</li> <li>✓ Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.</li> </ul>

**7. Conținuturi**

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Managementul clasei – teorii, modele, componente	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	2

2. Mediul educațional – actori și dimensiuni	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
3. Managementul mediului fizic al clasei: timp, spațiu, activitate	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
4. Managementul mediului socio-afectiv al clasei de elevi – relația profesor-elev, stil profesoral	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
5. Managementul comportamentelor. Abordare preventivă și abordare reactivă	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
6. Analiza funcțională a comportamentelor	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
7. Tipologii de comportamente disfuncționale (tiparele LSCI)	Expunerea, conversația euristică, descoperire ghidată, demonstrare, problematizarea	2
8. Modele psihopedagogice de intervenție la nivelul clasei și a întregii școli: metode behavioriste, cognitiviste,	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
9. Identificare, evaluare, dagnosticare, intervenție	Expunerea, conversația euristică, descoperire ghidată, demonstrare, problematizarea	2
		28

**Bibliografie obligatorie:**

- Benga, O. et al. (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Cluj-Napoca : ASCR
- Boynton, M.; Boynton, C. (2005). *The Educator's Guide to Preventing and Solving Discipline Problems*, Alexandria, ASCD
- Gherguț, A. (2011). Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași: Polirom
- Darjan, I., & Predescu, M. (2024). Conceptualizing Negative Peer Interactions: Models of Analyzing and Intervention. IntechOpen. doi: 10.5772/intechopen.113220, in Carotenuto, M. (ed.) (2024). [Mental Health of Children and Adolescents in the 21st Century](#).
- Predescu, M.; Dârjan, I. (2024). Life Space Crisis Intervention, metodă de management al conflictelor în contextual educației copilului cu dizabilități, pp. 505-523, în Gherguț, A.; (2024). Terapii și intervenții psihopedagogice la personae cu cerințe speciale, Iași: Polirom.
- Dârjan, I.; Predescu, M. (2024). Abordări educaționale și terapeutice în tulburările emoționale și comportamentale ale copiilor și adolescenților, în Gherguț, A.; (2024). Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Iași: Polirom, pp. 251-270.
- Dârjan, I.; Negru, M.; Ilie, D. (2020). Self-esteem – the Decisive Difference between Bullying and Assertiveness in Adolescence? Journal of Educational Sciences, 1 (41), 19-34. DOI: 10.35923/JES.2020.1.02, [https://rse.uvt.ro/pdf/2020/Nr1\\_update/RSE\\_2.pdf](https://rse.uvt.ro/pdf/2020/Nr1_update/RSE_2.pdf)**
- Dârjan, I. (2018). Modele de intervenție la nivelul întregii școli a elevilor în risc, Timișoara, Editura Universității de Vest
- DÂRJAN, I. (2010) *Managementul comportamental al clasei de elevi*, Timișoara, Editura Universității de Vest.
- Darjan, I.; Predescu, M.; Tomita, M. (2017) Functions of aggressive behaviors – implications for intervention, in Journal of Psychological and Educational Research, Vol. 25, No. 1a, August, 2017, 74-91
- Darjan, I., Tomita, M. (2014). Proactive strategies for efficient discipline policy, Journal of Community Positive Practices, Nr. 2/2014, 28-36

McLeod. J.; Fisher, J.; Hoover, G. (2003) <i>The Key Elements of Classroom Management</i> , Alexandria, ASCD Wenning, C.J. (2004) <i>Classroom Management Styles, PHY 311, ISU Physics Teacher Education Program</i>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Organizarea și adaptarea mediului fizic al clasei.	Studiu de caz, problematizare, exerciții practice	2
2. Strategii de dezvoltare a unui mediu socio-afectiv pozitiv în clasa/grupa de elevi	Studiu de caz, problematizare, dezbateri, demonstrare	2
3. Comportamentul – simptom al percepțiilor, cognițiilor, emoțiilor (relația gând – emoție – comportament)	Studiu de caz, problematizare, dezbateri, joc de rol	2
4. Identificarea comportamentelor indezirabile: fișa de observație, grila de observație	Studiu de caz, problematizare, dezbateri, descoperire ghidată	2
5. Conceptualizarea comportamentelor disfuncționale: analiza funcțională a comportamentelor, modelele ABC comportamental și cognitiv	Studiu de caz, problematizare, dezbateri, descoperire ghidată, joc de rol	6
		14
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <p>Boynton, M.; Boynton, C. (2007). <i>Assessing and Improving School Discipline Programs</i>, Alexandria, ASCD</p> <p>Dârjan, I. (2006). Analiza funcțională a comportamentului – etapă esențială a unei intervenții psihopedagogice eficiente, în <i>Cultură, dezvoltare, identitate. Perspective actuale</i>, București, Editura Expert</p> <p>Bibliografie suplimentară:</p> <p>McLeod. J.; Fisher, J.; Hoover, G. (2003). <i>The Key Elements of Classroom Management</i>, Alexandria, ASCD</p> <p>National Association of School Psychologist (2005) <i>NASP Position Statement on Student with Emotional and Behavioral Disorders</i>, accesat la adresa <a href="http://www.nasponline.org/about_nasp/positionpapers/ebd.pdf">http://www.nasponline.org/about_nasp/positionpapers/ebd.pdf</a></p> <p>Jones, V.F.; Jones, L.S. (1998). <i>Comprehensive Classroom Management</i>, Boston, Allyn and Bacon</p> <p>Kazdin, A.E. (1989). <i>Behavior Modification in Applied Settings</i>, Pacific Grove, Brooks/Cole Publishing Company.</p>		

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Asimilarea de cunoștințe teoretice și abilități practice necesare managementului complex al clasei de elevi

**9. Evaluare<sup>1</sup>**

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală	9.4 Termen limită
Prezență curs	Condiție minimă: 50% (minim 7)	Fișa de prezență	Admis/respins	Finalul semestrului

<sup>1</sup> În cazul studenților cu dizabilități, se va ține cont de recomandările din Planul de intervenție personalizat.

Prezență seminar	Condiție minimă: 70% (minim 5)	Fișa de prezență	Admis/respins	Finalul semestrului
Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen scris	70%	Sesiune
Seminar / laborator	Întocmirea unei analize funcționale a comportamentului (ABC comportamental)	Proba practică, prezentare	10%	Evaluare pe parcurs
	Întocmirea unei analize funcționale a comportamentului (ABC cognitiv)	Proba practică, prezentare	20%	Evaluare pe parcurs
Standard minim de performanță				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezența la activitățile de curs și de seminar, conform criteriilor minime de prezență. În cazul studenților care lucrează, vor fi acordate sarcini suplimentare, concomitent cu renegocierea criteriilor minime de prezență.</li> <li>Obținerea notei 5 la examenul final+ realizarea sarcinilor de seminar</li> </ul>				

Data completării: 15.09.2025

Titular curs

Data avizării în catedră/departament: 18.09.2025

Semnătura șefului catedrei/departamentului